fundación social
castillo san lucas

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 01/12/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: DÍA NUEVE DE LA NOVENA DE AGUINALDOS

EJE DE TRABAJO PEDAGÓGICO: Habilidades sociales

PROPÓSITO: Acercar a los niños y niñas a la época navideña mediante prácticas culturales como la novena de aguinaldos donde los invita a interactuar entre pares de forma amena.

DESARROLLO A FORTALECER: Participo en las experiencias que me invitan a interactuar con mis pares y maestras.

ACTIVIDAD RECTORA: Literatura

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Leidy Ramos – Martha Esteban

En este nuevo día las profesionales en atención a la primera infancia recibirán a los niños y niñas con un fuerte abrazo, como también con frases cordiales como "buenos días", "bienvenido-a a tu jardín", fomentando un momento agradable y propicio para que los niños y niñas se sientan tranquilos y con gran disposición durante la jornada, posteriormente en el aula se darán la bienvenida entre todos por medio de diferentes demostraciones de afecto como un abrazo, dar la mano, chocar las palmas, fortaleciendo los vínculos afectivos entre pares, asimismo, se realizará el llamado a la asistencia donde cada niño y niña responderá levantando su mano y diciendo "presente" o de la manera que prefieran para motivar su participación activa. Después de esto, los niños y niñas se prepararán para la experiencia pedagógica de hoy la cual estará basada en las estrategias pedagógicas de TALLER y ASAMBLEA donde en primer lugar se realizará la asamblea en la cual las maestras mostrarán una imagen alusiva a la navidad y los personajes que hacen parte de esta época para que los niños y niñas realicen la descripción de las imágenes y tengan la oportunidad de contar acerca de lo sucedido durante estos días de las novenas de aguinaldos, luego en un segundo momento, los niños y niñas de todos los niveles se dirigirán en compañía de sus maestras al aula múltiple donde todos-as se reunirán para conmemorar este noveno día de la novena donde los niños y niñas del nivel de Párvulos representarán en una obra teatral el nacimiento del niño Jesús en el cual una niña representará a la virgen maría, otro niño representará a San José, también uno de los niños y niñas caracterizará al ángel donde se contará el relato de este día mientras los personajes lo representan, luego se colocarán la oración para todos los días, las oraciones a San José, María y el niño Jesús, los gozos y en un tercer lugar finalizará la experiencia pedagógica con el canto de un villancico para generar un momento alegre entre todos. Para terminar la jornada las maestras les harán entrega de plastilina para que los niños y niñas puedan representar lo que más les gustó de la jornada, mientras se encuentran a la espera de sus familiares en el momento de la salida donde se despedirán a los niños y niñas con un gran abrazo.

RECURSOS: Parlante, USB, canciones, televisor, sillas, plastilina.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el dia de hoy en el ingreso, fue tranquilo todos los niños y niñas ingresan a su espacio el ultimo dia de la novena que habla del nacimiento, realizamos el llamado de asistencia que permitio aumentar su vocabulario hoy Finaliza la novena entonces los niñoi y niñas se motivan con las diversas villancicos que se escuchan nos desplazamos al comedor allí nos organizamos para escuchar con atención la novena del dia de hoy que es la ultima, Cada uno emocionado de escuchar el. dramatizado además porque las compañeras que los representan son muy tiernas, los niños y niñas de parvulos le dan la bienvenida a la novena el ultimo nacimiento y ellos escuchan con atención, notamos a lia y sara escuchado la historia que narra la profe Leidy con los niñoi el nacimiento de Jesus. en cada uno de los hogares luego Procedemos a cantar diversas villancicos que aumentan el vocabulario de las niñoi y de las niñas se levanta luego a todos los invitados a la novena para tener un tiempo de baile haciendo parejas y demas Cada uno tiene el espacio para bailar los ultimos de sembrinazo luego nos desplazamos al salon y hablamos Sobre la navidad y que no importa si no hay regalos la salud y estar en Familia es lo mas importante.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El proposito plantado para hoy se logro ya que acercamos a los niñoi y niñas a la epoca navideña, se interactuo con diversas compañeras, se logra motivar a la navidad y su significado, los niñoi y niñas de manera alegre partupan

AJUSTES A PLANEACION:

en el modelo de calidad de vida; las siguientes definiciones, se conjugan con el tipo de apoyo que requieren, los niños y permite establecer el camino para favorecer su participación en los diferentes entornos.

TIPO DE APOYO: por lo que se requiere de apoyo extenso.

- Apoyo extenso: se indica esta intensidad, cuando la niña o el niño con discapacidad o alteración en el desarrollo necesita un apoyo regular (diario), sin limitación temporal, con modelamiento verbal y físico de la acción por parte del adulto; estos son apoyos a largo plazo. Ejemplo: "En el ritual de alimentación, Juan requiere de un adaptador de cuchara y que el adulto lo apoye mano sobre mano para llevar el alimento a la boca, así como de la indicación verbal para mantenerse en la actividad".

AJUSTES EN LOS TIEMPOS: No se propone un tiempo específico para la participación de las experiencias, esto depende del ritmo y estilo de aprendizaje que cada uno de los niños requiere para iniciar, desarrollar y culminar la experiencia pedagógica, sin embargo, es relevante incentivarlo a realizar la experiencia ya sea con apoyo verbal o modelamiento de sus pares, y del adulto cuando sea necesario, además de ubicarlos cerca de la profesional de atención a la primera infancia con el fin de brindar seguridad, cabe mencionar que es importante por momentos parar y dejarlo y luego volver a traerlo a la experiencia, buscando una mayor participación.

AJUSTES EN EL MATERIAL: Se debe trabajar con material concreto, pero visualmente llamativo además de las imágenes, pictogramas, y agendas se pueden utilizar imágenes, fotos reales, o videos, buscando focalizar la atención y luego se pueda trabajar en la experiencia central desde el inicio y hasta el final de cada momento de esta, o al cambiar de ambientes o espacios en el jardín.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para este día, durante la bienvenida, se requiere, observar su receptividad frente a recibir y dar el abrazo, o brindar opciones variadas (abrazo, chocar palma o simplemente saludar con la mano para respetar sensibilidades sensoriales), evitando sobrecargar sus emociones, en el llamado a lista es necesario, mostrar su agenda con la foto, para que pueda levantar la mano o responder con la mirada, para el momento de la asamblea, al presentar la imagen navideña, se requiere ubicarlo en frente de la profesional buscando focalizar su atención, del mismo modo, usar lenguaje sencillo al explicar cada uno de los personajes y tiempo adicional si es necesario, para que el niño observe y participe según su nivel de comodidad, seguido de esto, al desplazarse al aula múltiple para ver la representación del nacimiento, se requiere, ubicar al niño en un lugar tranquilo, anticiparle la secuencia mediante el modelamiento, apoyo verbal y físico si es necesario, además de estar frente de donde se hará la dramatización, durante las oraciones y el villancico, podrá participar con movimientos, imágenes o simplemente observando, para cerrar, se entregará plastilina para que representen lo vivido, es necesario, brindar al niño un modelo visual o ejemplo y permitiendo que escoja otro material si lo necesita, seguido de esto, se continuará y finalizará según lo planeado por la profesional.

Doris M. Tovar B. Ed. Especial 25/11/2025

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 2/12/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CREANDO NUESTRA BOTA NAVIDEÑA

EJE DE TRABAJO: expresión y creatividad a través del arte

PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas la creatividad, la autonomía y el gusto por las actividades artísticas mediante la elaboración de una bota navideña con materiales sencillos y de fácil acceso.

DESARROLLO A FORTALECER: medios de expresión

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea Y taller
PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral
PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez

En el día de hoy, los profesionales en atención a la primera infancia dan la bienvenida a los niños y las niñas con un saludo afectuoso. A medida que cada uno llega al aula, se favorece un ambiente tranquilo y acogedor. Posteriormente, se inicia la asamblea donde los niños comentan cómo se sienten, se canta una ronda infantil navideña corta y se dialoga sobre los elementos tradicionales de la Navidad, preguntándoles si han visto botas navideñas en casa o en decoraciones.
En este espacio se resalta la importancia de expresar ideas, escuchar a los compañeros y compartir materiales de manera respetuosa. Se socializa con el grupo que en la experiencia del día elaborarán una bota navideña, utilizando materiales simples como cartulina, algodón, marcadores y recortes, promoviendo la creatividad y el desarrollo de la motricidad fina.
Nuestro segundo momento es el taller artístico.
Se inicia entregando a cada niño un molde de bota navideña. Los niños lo trazan en cartulina y recortan la forma, con acompañamiento de ser necesario. Se invita a observar los materiales disponibles y a elegir de manera autónoma cómo desean decorar su bota. Se pueden emplear algodón para la parte superior, foamy, papel de colores, lentejuelas, colores o marcadores.
Durante el proceso se realizan preguntas orientadoras como:

¿Qué colores te gustaría usar?

¿Qué materiales quieres pegar?

¿Cómo quieres que se vea tu bota?
Se motiva la exploración, el uso creativo de los materiales y el respeto por el ritmo de cada niño.
Una vez finalizada la decoración, cada niño escribe su nombre en la bota (o recibe apoyo para hacerlo) y se le pega una cinta o lana para colgarla. Se realiza un pequeño recorrido por el salón para elegir juntos el lugar donde se ubicarán todas las botas, promoviendo así el sentido de pertenencia y la participación colectiva.
Para cerrar, se realiza una breve asamblea final donde los niños comparten qué fue lo que más les gustó de la actividad, cómo se sintieron y cuál material disfrutaron usar. De esta manera se fortalece la expresión comunicativa, la socialización y el reconocimiento del propio proceso creativo.
Finalmente, se cierra la jornada brindando un espacio de organización del aula, recordando la importancia del orden y el cuidado de los recursos utilizados.

RECURSOS: Cartulina, molde de bota, algodón, pegante, tijeras punta roma, marcadores, retazos de papel o , lentejuelas, cinta o lana para colgar, mesas y sillas.

Este día el niño asiste a terapias y llega en las horas de la tarde, por lo que se plantea realizar con el niño un lugar donde se sienta cómodo, pasarle el cuento de su preferencia, la caja sensorial con diferentes texturas, colbon, la pelota sensorial entre otros, para el momento del descanso, además de permitir que se acueste un rato por lo que en ocasiones logra descansar un rato, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional para la hora de la tarde

Doris M. Tovar B. Ed. Especial 25/11/2025

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy los niños y las niñas ingresan de forma tranquila, ya son sus ultimos dias en el Jardin infantil, y como traen sus. gomas y demás objetos navideños ellos ingresan tranquilos y llenos de entusiasmo. realizamos asamblea donde se dialoga como se sienten, lia nos manifiesta que ella esta triste por lo de su papá y yo invito a sus compañeros a que la abracen dandole animo porque ha sido muy duro para ella la perdida de su papá, seguimos en la asamblea sobre los compañeros, aprovechamos y llamamos lista donde se marco aquellos que llegaron luego de ello realizamos el decorado de nuestra bata navideña donde la decoraron con bolitas de papel y algodon dando un toque navideño cada uno puso su estilo en la decoración se destaca en este ejercicio lia Andres, Martin, Sharit son quienes mejor hacen las bolitas y los pegan. Angel se pone a llorar porque dice que el no sabe hacerlas se llena toda la mano de colbon pero no hace ninguna creación. Lionel para este dia estuvo en su acostumbrada terapia, los niños y niñas realizan las creaciones con mucha habilidad. Pero hay que trabajar en la motricidad fina bastante porque algunos por terminar rapido hacen cualquier cosa y desde ya se les enseña que las tareas deben quedar bien.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El proposito de hoy se amplio ya que los niños y las niñas fortalecieron la creatividad y la autonomia al utilizar diversos materiales mediante la elaboracion de la bata, cada creacion fue unica y mucho grande avance de creatividad.

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

fundación social castillo san lucas

PLANEADOR

FECHA: 3/12/2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CREAMOS NUESTRO PORTARETRATOS NAVIDEÑO REVENCION ABUSO SEXUAL
EJE DE TRABAJO: EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD A TRAVÉS DEL ARTE
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas el desarrollo creativo y la expresión estética mediante la elaboración de un portarretratos navideño utilizando materiales económicos y de fácil acceso.
DESARROLLO A FORTALECER: medios de expresión

ACTIVIDADES RECTORAS: Arte – Juego

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller.
PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.
PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez Puentes
En el día de hoy, los profesionales en atención a la primera infancia reciben a los niños y las niñas con un saludo cálido, promoviendo un ambiente agradable al ingresar al aula. A medida que llegan, se proyectan canciones infantiles navideñas mientras los niños se organizan en el tapete para dar inicio a la asamblea.
Durante la asamblea se conversa sobre cómo revenir la violencia sexual con un video luego la Navidad y los recuerdos especiales que compartimos con la familia. Se les muestra un ejemplo sencillo de portarretratos navideño y se explica que cada uno elaborará el suyo para ubicar una fotografía que más adelante podrán llevar a casa. Se anima a los niños a expresar sus ideas, mencionar colores que les gustan y hablar sobre cómo imaginan su diseño.
Posteriormente, se da paso al taller artístico.
Cada niño recibe dos palitos de paleta grandes o un cuadro de cartón previamente cortado que servirá como base del marco. Los niños ensamblan su portarretratos con pegante, formando la estructura rectangular. Una vez firme, se invita a los niños a decorarlo con los materiales disponibles: papel de colores, algodón, figuras navideñas recortadas o cualquier elemento navideño sencillo.
Durante la decoración, se realizan preguntas orientadoras que estimulan la creatividad y el pensamiento:

¿Qué colores quieres usar para decorar tu marco?

¿Qué materiales te gustaría pegar?

¿Cómo te imaginas que se verá tu portarretratos terminado?

Se favorece la autonomía y se acompaña el uso adecuado de los materiales. Cada niño personaliza su portarretratos a su ritmo, reforzando la motricidad fina, la concentración y la expresión estética.
Finalizando el taller, se deja un espacio para que el pegante seque. Si es posible, se añade detrás del marco una base de cartón o una patica de soporte para que el portaretratos se mantenga de pie.
Luego, los niños observan y comparten sus trabajos en una pequeña exposición dentro del salón, donde se reconocen sus logros y su creatividad.
Para cerrar la experiencia se realiza una breve asamblea final. Los niños expresan qué fue lo que más les gustó del proceso, qué material disfrutaron usar y cómo se sintieron al crear su propio portaretratos navideño. Finalmente, se organizan los materiales, se limpian las mesas y se refuerza el hábito de mantener los espacios limpios y ordenados. Después se despide fraternalmente a cada niño(a) al momento de regresar a casa.

RECURSOS: Palitos de paleta grandes o cartón, pegante, tijeras punta roma, marcadores, foamy, algodón, figuras navideñas, lentejuelas, papel de colores, soportes de cartón, mesas y sillas

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
Para este día, durante la bienvenida, se requiere, observar su receptividad frente al volumen de la música para favorecer la anticipación y la regulación sensorial, evitando sobrecargar sus emociones, luego, en la asamblea inicial, se conversa sobre la Navidad usando apoyos visuales como imágenes, objetos reales y un portarretratos modelo, brindando tiempo adicional y la posibilidad de responder con gestos o señalamientos, ya en el taller artístico, al elaborar el portarretratos con palitos o cartón, es necesario, tener los materiales organizados y opciones reducidas para evitar sobrecarga sensorial, del mismo modo, presentar el paso a paso a través del modelamiento, apoyo verbal, para que el niño pueda seguir la secuencia con mayor autonomía, ya en el momento de las preguntas provocadoras, es necesario, el modelamiento y apoyo físico por algunos momentos, para una mayor participación, al cierre de la experiencia, es necesario, el apoyo verbal del adulto para que ella comente a los niños como vio al Lionel en la experiencia, seguido de esto, se continuará y finalizará según lo planeado por la profesional.
Doris M. Tovar B. Ed. Especial 25/11/2025

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el dia de hoy los niñas y las niñas de jardin B ingresan muy tranquilas dialogan sobre los sucesos que tuvieron el dia anterior, se saludan los niñas y niñas con diferentes formas para tener un ambiente más Ameno ya que son sus ultimos dias en el Jardin., cantamos diversas rondas infantiles y villancicos que permiten que todos amplien su Vocabulario, importante que Lionel hoy se escucha diciendo mayores silabas de palabras y nos cuentan que las terapias que ha recibido han ayudado en el proceso. luego realizamos el llamado de asistencia donde hablamos de la importancia de asistir los ultimos dias al Jardin. luego de ello, realizamos la observación del video de la prevención del abuso sexual donde se dan Pequeños Tips de como prevenir, donde las Personas malas Toquen sus cuerpitos o tengan algunas actos abusivos con ellas como se debe decir "NO" y gritar mucho, contarle a Personas de confianza y muy importante escuchar cuando alguien nos quiere hacer daño tener Personas de confianza., cambiamos el portarretrato para luego para escuchar las opiniones sobre el abuso que pueden tener desde varios lugares, las imagenes también fueron apropiadas para ellos, ya que se reflejan las partes que ninguna Persona debe tocar en ellos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El proposito planteado se logro se fortaleció el desarrollo creativo, ya que con la visualización del video ellos utilizan todos sus sentidos cada momento para ellos es importante y ven la sensabilización que se ha hecho con ellos.

fundación social castillo sin lucros

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 4/12/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ESCRIBIMOS NUESTRA CARTA AL NIÑO DIOS / SANTA CLAUS
EJE DE TRABAJO: expresión y comunicación a través del lenguaje

PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas la expresión de deseos, emociones e ideas mediante la elaboración de una carta dirigida al Niño Dios o Santa Claus, favoreciendo su lenguaje oral y escrito de manera creativa y significativa.
DESARROLLO A FORTALECER: Juego – Arte

ACTIVIDADES RECTORAS: ARTISTICA

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller
PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral
PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LAPRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez Puentes
En el día de hoy, los profesionales en atención a la primera infancia reciben a los niños con un saludo cálido. A medida que ingresan al aula, se ambienta con música navideña suave para generar un clima de armonía. Seguidamente, los niños se reúnen en el tapete para dar inicio a la asamblea. En la asamblea se dialoga sobre la Navidad, los regalos simbólicos y la tradición de escribir una carta al Niño Dios o Santa Claus. Se muestran ejemplos visuales de cartas navideñas sencillas, explicando su estructura: saludo, expresión de deseos, agradecimiento y despedida. Se anima a los niños a compartir qué les gustaría pedir, cómo se han sentido este año y qué cosas agradecen. Luego se da paso al taller de escritura creativa.Cada niño recibe una hoja decorada o una plantilla navideña. Se les invita a dibujar aquello que desean pedir y, con apoyo docente, escribir palabras, frases cortas o su nombre, según su nivel de escritura. Quienes ya escriben de manera emergente podrán redactar partes de la carta; quienes aún están en proceso podrán expresarlo oralmente mientras el profesional lo escribe por ellos.
Durante la actividad se realizan preguntas orientadoras como:

¿Qué te gustaría pedir este año? ¿Qué cosas bonitas viviste este año?

¿Qué quieres agradecerle al Niño Dios o a Santa Claus?

¿Cómo quieres despedirte en tu carta? Se favorece el lenguaje oral, la toma de decisiones y la expresión de sentimientos. Cada niño decora su carta con dibujos, stickers o pequeños detalles navideños. Una vez terminadas, las cartas se leen de manera voluntaria en un pequeño círculo de socialización donde los niños comparten sus ideas y escuchan a sus compañeros.
Posteriormente, se doblan las cartas y se guardan en un "buzón navideño" elaborado previamente en el salón, reforzando la emoción y el sentido simbólico de la actividad.
Para finalizar, se realiza una breve asamblea de cierre en la que los niños expresan cómo se sintieron al crear su carta y qué fue lo que más les gustó. Luego se organiza el material utilizado y se prepara el ambiente para la salida, despidiendo a los niños de manera afectuosa.

RECURSOS: Hojas decoradas o plantillas navideñas, lápices, marcadores, colores, stickers, imágenes navideñas, pegante, tijeras punta roma (si se requieren), buzón decorado para guardar las cartas.

Este día el niño asiste a terapias y llega en las horas de la tarde, por lo que se plantea realizar con el niño un lugar donde se sienta cómodo, pasarle el cuento de su preferencia, la caja sensorial con diferentes texturas, colbon, la pelota sensorial entre otros, para el momento del descanso, además de permitir que se acueste un rato por lo que en ocasiones logra descansar un rato, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional para la hora de la tarde

Doris M. Tovar B. Ed. Especial 25/11/2025

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el día de hoy los niños y las niñas del nivel de jardín ingresan muy tranquilos y emocionados porque son sus últimos días en el jardín, se ambiento con musica de navidad donde algunos identifican sus letras y las interpretan, esto hace que también se aumente el vocabulario de los niños y las niñas que están en sus ultimos día de jardín y ya pasarán al colegio. realizamos el llamado de asistencia de los niños y las niñas donde ellos contestan al llamado hablamos de los regalos y el significado pero se dialoga sobre la importancia que ast no les den nada de muñecos o regalos fisicos la Familia es lo mas importante y la salud. luego realizamos la carta al niño Dios por medio de dibujos que representen lo que ellos quisieran que les llegarán dentro de los dibujos se destacan Sara que pide una muñeca Abnl dibuja muñecas que ha visto en la tv. lia dibujo a su papá y eso fue bastante confortador pues hace 8 días Falleció. Martin dibuja un carro., Samuel hace letras segun lo que dice quere libros, Emmanuel realiza un carro, se hicieron preguntas orientadoras para que los niños y niñas respondan sus ideales. se ve que a la mayoria les dan sus regalos de navidad, las cartas la llevan a casa y las ponen en su arbolito, ya que el bazar es mejor colocarlo en otro momento.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El proposito de hoy se cumplio ya que se promovio la expresion y los deseos de los niños y las niñas con la elaboracion de cartas, es importante seguir apoyando la motricidad fina y gruesa del grupo en general

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 5/12/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: PROM – FIESTA DE DESPEDIDA DE LOS NIÑOS Y DE JARDÍN

EJE DE TRABAJO:

PROPÓSITO: Brindar a los niños y las niñas un espacio festivo y significativo de cierre de ciclo, donde puedan celebrar sus logros, compartir con sus compañeros y vivir una experiencia simbólica de transición del nivel Jardín al colegio mediante un prom infantil.

DESARROLLO A FORTALECER:

ACTIVIDADES RECTORAS:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller

PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral

PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez

En el día de hoy, los profesionales en atención a la primera infancia reciben a los niños y niñas con un saludo afectuoso y especial. El aula o salón múltiple se encuentra decorado con detalles festivos (globos, estrellas, luces suaves), creando un ambiente propicio para la celebración del Prom de despedida. A medida que los niños ingresan, se reproduce música suave y alegre que acompaña el inicio de la jornada.

El encuentro inicia con una asamblea de bienvenida, donde se explica a los niños que este día es muy importante, pues celebran su paso del nivel Jardín al colegio. Se conversa sobre lo que significa crecer, aprender y compartir con los amigos. Se invita a los niños a expresar cómo se sienten y qué esperan de la actividad. Este momento permite fortalecer la expresión emocional, el diálogo y la participación.

Posteriormente, se da inicio a la fiesta de despedida.

Los niños se organizan en pareja o de manera libre para participar en pequeñas actividades musicales y de movimiento:

Baile suave y juegos de ritmo.

Dinámicas como "estatuas", "baile de la silla" o pasos libres.

Canciones infantiles adaptadas al ambiente festivo.

Se acompaña a los niños para que disfruten del espacio de manera respetuosa, celebrando con alegría sin perder el orden ni la seguridad.

Luego se pasa a un momento simbólico del prom, donde cada niño realiza un pequeño "camino especial", pasando por una alfombra decorada o un pasillo festivo. Al llegar al frente, recibe un reconocimiento (tarjeta, estrella, botón o medalla) y se menciona una cualidad o logro que destacó durante el año. Este acto fortalece la autoestima, el reconocimiento individual y el cierre emocional del ciclo.

Posteriormente se ofrece un espacio de compartir saludable, donde los niños disfrutan de una pequeña merienda organizada previamente, reforzando normas básicas como higiene, respeto por los turnos y cuidado del entorno.

Para finalizar, se realiza una breve asamblea de cierre, donde los niños expresan qué fue lo que más les gustó del prom y se les recuerda lo orgullosos que están los profesionales de sus logros. Se agradece su participación y se realiza la despedida fraterna habitual, resaltando el inicio de una nueva etapa en el colegio.

RECURSOS: Sillas, mesas, plástico, hilo tv.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para este día, durante la llegada, se ofrece un saludo alternativo no físico (choque de palmas suave, gesto de saludo o tarjeta visual) respetando su comodidad sensorial. En la asamblea se brindan apoyos visuales como pictogramas o fotografías para facilitar la expresión emocional y la comprensión del concepto de "crecer" y "pasar al colegio"; si el niño lo requiere, puede comunicar sus emociones mediante tarjetas de sentimientos. Para la fiesta y las actividades musicales, se ajusta el volumen para evitar sobrecarga auditiva y se habilita un "espacio tranquilo" donde pueda regularse si lo necesita; además, se permiten movimientos libres y participación flexible sin presión social. En el recorrido por la alfombra, se anticipa con una demostración visual o breve ensayo y, si el niño presenta inseguridad,

Powered by CamScanner

mediante pictogramas de turnos e higiene, y se ofrece la opción de alimentos previamente conocidos para evitar rechazo sensorial. Finalmente, en la asamblea de cierre se favorece la comunicación a través de apoyos visuales y se permite que el niño exprese sus preferencias mediante palabras, señalamientos o tarjetas; la despedida se realiza de forma respetuosa, ofreciendo alternativas de contacto según su nivel de comodidad y reforzando verbalmente la transición a su nueva etapa escolar, seguido de esto, se continuará y finalizará según lo planeado por la profesional.

Doris M. Tovar B. Ed. Especial 25/11/2025

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el día de hoy el ingreso de los niños y niñas es bueno como es el ultimo dia de Semana nos damos cuenta que los niños han avanzado en todas sus dimensiones del desarrollo el grupo finaliza con mayor numero de palabras, hablan con mayor seguridad y muestran mayor empatia con sus compañeros, el grupo de jardin B, nos reunimos para hacer nuestro Prom 2025 al cúal cada niño Participo del baile y las demás acciones programa Para este dia, se realizaron los lazos de amistad, realizamos baile de las estatuas donde ellos lograron Participar donde saltan alrededor del todos hacen el baile, les gusta mucho los congelados donde saben seguir las instrucciones. ha sido un momento especial Para los grupos de jardin ya que finalizan su proceso del Jardin y llevan con ellos varios aprendizajes hoy se culmina con asamblea que muestra los avances que son notorios sobretodo a nivel comunicativo, personal social donde logran compartir espacios y juegos con otros niños, se han puesto limites dentro del grupo que Permitieron mayor aceptación de las diferencias que se tienen. el espacio de hoy fue diferente para los niños y las niñas del nivel jardin B

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El Proyecto plantado para hoy se logro ya que se dio cierre al ciclo de Educacion inicial, Cada niño Participo en las asambleas propuestas y Cada uno a nuestro su Vocabulario y demas acciones que ayudaron.